

Принято на заседании
Педагогического Совета
Образовательного учреждения
ГБОУ лицея №329
Протокол №1
от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея №329

О. А. Беляева

Приказ №1-п от 02.09.2024 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательный английский»**

Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Степанова Надежда Петровна
педагог дополнительного образования

2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план	8
3. Календарный учебный график	9
4. Рабочая программа.....	10
5. Календарно-тематическое планирование.....	11
6. Оценочные и методические материалы.....	11
7. Список литературы	15

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы: культурологическая

1.2. Актуальность программы. Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей).

1.3. Отличительные особенности программы. Рабочая программа платной образовательной услуги Занимательный английский для 1-х классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык), авторской программы курса английского языка УМК «Английский в фокусе для начинающих.» авторов Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой, В.Эванс, Дж.Дули. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа платной образовательной услуги Занимательный английский предназначена для более углубленного изучения английского языка в 1 классе средней общеобразовательной школы.

В соответствии с учебным планом ГБОУ лицей № 329 данная программа рассчитана на преподавание курса Занимательный английский в 1 классе в объеме 1 час в неделю.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс Занимательного английского языка в 1 классе насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему

характеру.

Обучение английскому языку на данной ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими степенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальной ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

1.4. Цель и задачи программы.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

□ *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

□ *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

□ *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

□ *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

□ *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

□ *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

□ *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

□ *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

□ *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

□ *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

□ *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- умение работать в команде.

1.5. Условия реализации программы.

В группу обучения принимаются учащиеся 1 класса при заключении с родителями учащегося (законными представителями) договора об оказании платных услуг. Комплектование групп происходит до 14 сентября.

Наполняемость группы: от 6 до 17 человек

1.6. Материально-техническое оснащение занятий.

Занятия проходят в кабинете лица, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором оборудования.

Техническое оснащение:

- мультимедийный проектор
- компьютер
- электронные презентации

Печатные пособия

- Таблицы
- Портреты знаменитых людей

Дидактический материал:

- пособия (таблицы, схемы, плакаты, картинки, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал),
- игры (настольно-печатные),
- оборудованное помещение,
- иллюстрации, картинки, рисунки, фотографии.

1.7. Планируемые результаты.

Предметные:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- писать буквы алфавита; создавать по образцу графический образ букв, слов, словосочетаний, предложений; описать себя, своих родителей; описать предмет школьного обихода, игрушку, животное, погоду; объем письменного сообщения – не менее 4 предложений.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Личностные:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Моя семья.	5	1	4	
2	Моя школа .	5	1	4	
3	Моя комната .	4	1	3	
4	Мои питомцы.	8	1	7	
5	Моя любимая еда .	11	1	10	
	Итого	33	5	28	

3. Календарный учебный график

Возрастная группа	Количество учебный недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 класс	33	33	33	1 раза в неделю по 35 минут во второй половине дня

Рабочая программа
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Занимательный английский»
возраст учащихся – 7-8 лет,
срок реализации – 1 год
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

4. Рабочая программа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема	Фонетика	Лексика	Чтение	Аудирование
1	1	Hallo Nanny Shine !	Letter Aa	Family	С. 4-6	С.4 упр.1,2,3,4,5
2	2	Funny Fellow!	Letter Bb	Friends	С. 8-10	С. 8 упр 1,2,3,4,5
3	3	Look at Chucles!	Letter Cc	Colours	С. 11-14	С. 11 упр . 1,2,3,4,5
4	4	Portfolio / My family! Tea time	Letter Dd	Family /colours / friends	С. 15-17	
5	5	Повторени е изученног о материала в теме 1.			С. 18-19	
6	6	Have a nice day!	Letter Ee	Days	С. 20- 22	С.20 упр. 1,2,3,4,5
7	7	Get your schoolbag!	Letter Ff	School	С.24-26	С.24 упр. 1,2,3,4.5
8	8	How Many Pencils?	Letter Gg	School	С. 28-30	С.28 упр. 1,2,3,4,5
9	9	Portfolio / My Pencil Case. School Days!	Letter Hh	School / days	С. 32-33	
10	10	Lets Watch TV!	Letter li	TV	С. 36-38	С. 36 упр. 1,2,3,4,5
11	11	What have I got ?	Letter Jj	Subjects	С. 40-42	С. 40 упр. 1,2,3,4,5

12	12	Lets Play!	Letter Kk	Games	C. 44-46	C. 44 упр. 1,2,3,4,5
13	13	Portfolio/ My Toys! Legoland !	Letter Ll	Toys	C. 48-49	
14	14	Повторени е изученног о материала в теме 2 и 3.			C.50-51	
15	15	Nannys Pets!	Letter Mm	Pets	C.52-54	C.52 упр. 1,2,3,4,5
16	16	Tommy the Tortoise!	Letter Nn	Animal	C. 56-58	C. 56 упр. 1,2,3,4,5
17	17	Kitty can jump!	Letter Oo	Actions	C. 60-62	C.60 упр. 1,2,3,4,5
18	18	Portfplio/ My pets. London Zoo!	Letter Pp	Pets/ animals	C.64-65	
19	19	Повторен ие изученног о материала тема №4.			C.65-67	
20	20	What is in your basket ?	Letter Qq	Food	C. 68-70	C.68 упр.1,2,3,4,5
21	21	I like sandwiche s!	Letter Rr	Fruits	C. 72-74	C.72 упр. 1,2,3,4,5
22	22	The seaside!	Letter Ss	Vegetable s	C.76-78	C.76 упр. 1,2,3,4,5
23	23	Portfolio/ My Favourite food! An	Letter Tt	Food	C.80-81	

		Ice Treat!				
24	24	Повторение изученного материала тема 5.			C.82-84	
25	25	Playtime!	Letter Uu	Games	C.84-85	
26	26	Playtime!	Letter Vv	Games	C.86-87	
26	26	Playtime!	Letters Aa-Vv	Games	C.88-89	
28	28	Time for tea! In my school!	Letter Ww	Time/school	C.90	
29	29	Fun and games!	Letter Xx	Games	C.91	
30	30	Sweet treats!	Letter Yy	Food	C.92	
31	31	Learning with animals!	Letter Zz	Animal/pets	C.93	
32	32	Повторение изученного материала	Letters Aa-Zz			
33	33	Повторение изученного				

5. Оценочные и методические материалы

С первых занятий обучающиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда,

рациональному использованию рабочего времени, рациональному и грамотному использованию инструментов и материалов.

Теоретический материал готовится с таким расчетом, чтобы его время занимало не более 15 мин. Изучение теоретических вопросов должно быть основано на принципе систематичности и последовательности. Практические занятия должны быть построены педагогом дополнительного образования на следующих принципах:

- индивидуального подхода к каждому ребенку в условиях коллективного обучения;
- доступности и наглядности;
- прочности в овладении знаниями, умениями, навыками;
- сознательности и активности;
- взаимопомощи.

Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом дополнительного образования, должны развивать у детей способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить.

Примерные показатели определения результативности реализации программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников уровнем и качеством образовательных услуг;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /городского/всероссийского уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников);
- повышение эффективности применения педагогами дополнительного образования продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- сохранность контингента.

Проверка результатов обучения детей производится как в текущем режиме (посредством отметок, комментариев), так и посредством зачетов, тестов, самостоятельных работ и диктантов с последующим обсуждением их результатов. В конце года обучения могут проводиться открытые мероприятия (открытые уроки). Экспертом в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения, метода включения детей в деятельность по освоению программы, выполнения самостоятельных работ выступает педагог дополнительного образования.

Организация учебно-воспитательного процесса

В основу программы легли определенные педагогические принципы:

- принцип субъектности познающего сознания: педагог дополнительного образования и обучающийся определяются активными субъектами образования;
- принцип дополненности: монолог педагога дополнительного образования уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентациям на реальную свободу развивающейся личности;
- принцип открытости учебной и воспитательной информации: мир знаний "открывается" перед ребенком благодаря работе его сознания, как главной личной ценности, педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия;
- принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему предполагает, что требовательность является своеобразной

мерой уважения к личности ребенка, разумная требовательность всегда целесообразна, если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности;

- принцип сознательности и активности обучающихся предполагает создание условий для активного и сознательного отношения к обучению, условий для осознания детьми правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков;

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого ребенка при выборе темпа, методов и способа обучения;

- принцип преемственности, последовательности и систематичности заключается в такой организации работы, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать обучающегося на более высокий уровень развития;

- принцип наглядности обеспечивается применением в процессе обучения естественной, изобразительной и словесно-образной наглядности. Наглядность в обучении способствует обогащению чувственного опыта детей и пониманию технологических процессов. Принцип наглядности осуществляется через применение наглядных пособий, схем, показ выполнения приемов и действий;

- принцип доступности и пассивности заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному". Занятия строятся по принципу частой смены деятельности. Теоретические аспекты сменяются практической деятельностью, аудирование чередуется с говорением, играми, чтением и письмом, что позволяет достичь оптимального результата.

6. Список литературы

- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе для начинающих. Книга для учителя. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2020
- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе для начинающих. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
- Буклет с раздаточным материалом и плакаты
- CD для работы в классе
- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе для начинающих. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 г
- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для начинающих. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 г
- CD для самостоятельной работы дома

